

**KONCEPCJA PRACY
PRYWATNEJ ZASADNICZEJ SZKOŁY
ZAWODOWEJ
W OPOCZNIE**

Motto szkoły:

**„W atmosferze zaufania, odpowiedzialności
i zrozumienia wspieramy uczniów w ich drodze
do sukcesu”**

I. MISJA

Nadrzędnym celem Naszej Szkoły jest wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów oraz wyposażenie ich w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia i pracy zawodowej.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie:

- odnaleźli w szkole przyjazne środowisko i czuli się w niej bezpiecznie,
- mieli możliwość wszechstronnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i społecznego,
- zdobyli rzetelne wykształcenie, byli przygotowani do pracy w wyuczonych zawodach oraz do podjęcia nauki w szkołach wyższych,
- zdobyli wiedzę praktyczną przydatną do pełnienia różnych, odpowiedzialnych ról społecznych,
- rozpoznawali swoje uzdolnienia zgodnie z zainteresowaniami, byli kreatywni, twórczy i otwarci na świat,
- umieli świadomie kształtować swoje życie i środowisko,
- byli aktywni na rynku pracy,
- byli tolerancyjni i wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka,
- byli świadomi dziedzictwa regionalnego i narodowego oraz przygotowani do życia w zjednoczonej Europie.

W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców, uczniów i społeczności lokalnej. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasz sposób działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem zdobyć ich przyjaźń i zaufanie.

Misję szkoły realizujemy poprzez zadania zawarte w programie rozwoju, planie pracy szkoły, programie wychowawczym i programie profilaktyki.

II. WIZJA

- gwarancja profesjonalizmu zawodowego, twórczego życia i osiągnięcia sukcesu,
- zapewnienie wysokich standardów kształcenia, wychowania i opieki,
- przygotowanie absolwenta do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w dorosłym życiu, działania zespołowego, aktywnego funkcjonowania na rynku pracy,
- promowanie przedsiębiorczości i kreatywności poprzez modyfikowanie kierunków kształcenia, metod i form pracy,
- tworzenie więzi międzyludzkich poprzez kultywację szkolnych i narodowych tradycji, zacieśnianie relacji z rodzicami uczniów,
- zapewnienie poczucie bezpieczeństwa, rozwój umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- skuteczne przeciwdziałanie wykluczeniu i marginalizacji uczniów oraz ich rodzin,
- budowanie uznania i prestiżu w środowisku lokalnym,
- dobra organizacja i wyposażenie w nowoczesne środki dydaktyczne,
- wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej, które umożliwiają rozwój szkoły i pełną realizację zadań.

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

- jest patriotą, szanuje swój kraj, język i tradycje,
- potrafi się uczyć i dostrzega w nauce swoje szanse życiowe,
- umie współdziałać z innymi uczniami w zespołowym zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- jest odpowiedzialny za planowanie, organizację, ocenianie swojej nauki i zachowania,
- zostaje wyposażony w bogatą wiedzę i wysoki poziom umiejętności,

- potrafi wyszukiwać, selekcjonować i krytycznie analizować informacje,
- umie rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne zgodnie ze strategią uczenia się przez całe życie,
- postępuje uczciwie w każdej sytuacji, ma trwałe systemy wartości,
- jest wrażliwy, kulturalny, tolerancyjny i otwarty na potrzeby innych,
- ma poczucie własnej wartości, jest kreatywny, przedsiębiorczy,
- dba o zdrowie własne i innych,
- dba o środowisko naturalne,
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym na poziomie lokalnym i państwowym.

IV. MONITORING I OKRESOWA EWALUACJA

Monitorowanie koncepcji pracy szkoły jest procesem stałym. Do monitorowania wykorzystywane będą następujące:

1. techniki:

- obserwacje oceniająco-kontrolne, diagnozujące i wspierające,
- ankietowanie,
- obserwacje,
- rozmowy informacyjno-wyjaśniające,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- inne, stosownie wg pojawiających się potrzeb,

2. narzędzia:

- testy, sprawdziany,
- arkusze, karty obserwacji,
- kwestionariusze ankiet,
- arkusze obserwacji,

- listy pytań,
- arkusze zbiorcze,
- inne, stosownie wg pojawiających się potrzeb.

Aby proces ewaluacji przebiegał sprawnie i efektywnie konieczne jest budowanie atmosfery wspólnego zaangażowania. Ewaluacja jest prowadzona na trzech uzupełniających się poziomach:

- **autoewaluacja** – obowiązuje każdego nauczyciela, dla oceny wyniku własnej pracy;
- **ewaluacja wewnętrzna (formatywna)** – przeprowadzana na zakończenie każdego semestru lub roku szkolnego, ocena efektów podjętych działań, wprowadzenie ewentualnych korekt w koncepcji na następny rok szkolny;
- **ewaluacja konkluzywna (końcowa)** – przeprowadzona cyklicznie w szerszych odstępach czasowych, podsumowująca osiągnięte wyniki (zarówno te pożądane, jak i niepożądane), wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy kolejnej modyfikacji i realizacji koncepcji pracy szkoły.

Ewaluacja powinna udzielić pełnych odpowiedzi na poniższe pytania:

- Czy koncepcja pracy szkoły spełnia planowane oczekiwania?
- Gdzie pojawiają się trudności?
- Jak poprawić elementy, które zawodzą?
- Czy i jakie zmiany musimy wprowadzić w naszych działaniach?

Koncepcja pracy Prywatnej Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Opcznie jest dokumentem otwartym. Nauczyciele, uczniowie i rodzice mogą składać propozycje modyfikacji do zespołu odpowiedzialnego za koncepcję pracy szkoły.