

Temat: J. R.R Tolkien- twórca hobbitów. Poznajemy życie i twórczość pisarza.

Uczniowie w oparciu o konferencję prasową przygotowaną przez kolegów z klasy oraz materiał biograficzny udostępniony przez nauczyciela notują w zeszycie najważniejsze informacje na temat życia i twórczości J.R. R. Tolkiena.

Temat: Od Pagórka do Samotnej Góry- porządkujemy wydarzenia.

Uczniowie pracują nad uporządkowaniem ramowego planu:

Przeprawa przez jezioro i rzekę pod Samotną Górę.

.....

Pomoc niewidzialnego Bilba.

.....

Spotkanie hobbita z Gollumem i pojedynek na zagadki.

.....

Dalsza wędrówka i zasadzka wilków.

.....

Przybycie krasnoludów do chatki Bilba i wtajemniczenie go w plan dalszej wyprawy.

.....

Odwiedziny Gandalfa.

.....

Dotarcie do Rivendell zamieszkaną przez elfy.

.....

Uratowanie wędrowców przez Gandalfa i śmierć króla elfów.

.....

Odczytanie znaków runicznych przez Elronda.

.....

W rękach trollów.

.....

Pomoc Gandalfa- zamiana olbrzymów w kamienie.

.....

Odnalezienie w podziemnej pieczarze Trollów mieczy: Orkistra i Glamdringa.

.....

Uwolnienie krasnoludów i ucieczka w beczkach.

.....
Schronienie przed burzą w jaskini i niemiłe spotkanie z goblinami.
.....

Ucieczka przed rozwścieczonymi potworami i zaginięcie Bilba.
.....

Odnalezienie pierścienia.
.....

Pościg czarnego potwora za niewidzialnym Hobbitem.
.....

Gościna u ludzi w Mieście na Jeziorze.
.....

Ucieczka Bilba z jaskini i dotarcie do przyjaciół.
.....

Pomoc orłów.
.....

Gościna u Beorna i niezwykła opowieść Gandalfa.
.....

Pomoc niedźwiedzia w dalszej wędrówce.
.....

Krasnoludy w pajęczej sieci.
.....

W więzieniu leśnych elfów.
.....

Spotkanie w gospodzie Pod Zielonym Smokiem i początek podróży.
.....

Wędrowcy w Górach Mglistych.
.....

Pechowa dla Bombura przeprawa przez czarną wodę.
.....

Rozstanie wędrowców z czarodziejem u progu Mrocznej Puszczy.
.....

Uczniowie wybierają z książki najciekawszą ich zdaniem przygodę i opowiadają pisemnie o niej.

**Temat: Świat baśniowych postaci, stworów i stworków z powieści J. R. R. Tolkiena-
przygotowujemy leksykon Tolkienowskich postaci**

Uczniowie dzielą bohaterów na postaci indywidualne(przykłady) i bohaterów zbiorowych(przykłady).

Wybór jednego z bohaterów indywidualnych i jednego bohatera zbiorowego i przedstawienie najważniejszych informacji o tych postaciach według wzoru:

- kim był?/ kim byli?
- jak wyglądał?/ jak wyglądali?
- gdzie mieszkał/ gdzie mieszkali?
- jaki tryb życia prowadził? / jaki tryb życia prowadzili?
- czym się zajmował/ czym się zajmowali?
- co lubił? za czym nie przepadał?/ co lubili? czego nie cierpieli?

W oparciu o zgromadzony materiał uczniowie przygotowują minileksykon na temat wybranej postaci i bohatera zbiorowego. Swoją pracę mogą wzbogacić rysunkiem/grafiką.

Temat: Przestrzeń magiczna w powieści J. R. R. Tolkiena

Uczniowie wymieniają miejsca kolejno zaprezentowane w powieści.

Uczniowie pracują z rozdziałem 8. powieści(czytają trzy pierwsze akapity). Na podstawie tekstu wymieniają:

- elementy świata przedstawionego,
- przykładowe epitety,
- przykłady wyliczeń,
- przykłady aminizacji (ożywień),
- określają, jaki jest nastrój fragmentu

Zastanawiają się, co budują taki nastrój w powieści.

Praca domowa

Zredaguj opis wymyślonego przez Ciebie miejsca, które mogłoby znaleźć się na trasie wędrówki Bilba i jego towarzyszy. Nadaj mu odpowiednią nazwę.

Temat: „ W pewnej norze ziemnej mieszkał sobie pewien hobbit” Charakterystyka Bilba Bagginsa.

Uczniowie w ramach przygotowania do pisania charakterystyki odpowiadają na poniższe pytania:

1. Co wiemy o pochodzeniu Bilba? Kim byli jego rodzice?

2. Jak wyglądał bohater?
3. Jaki tryb życia wiodł bohater? Jakie miał zainteresowania? Uzupełnij tabelę

| | Przed wyprawą | W czasie wyprawy | Po wyprawie |
|------------------------|---------------|------------------|-------------|
| Tryb życia | | | |
| Zajęcia i umiejętności | | | |
| Cechy osobowości | | | |

4. Jaką rolę odegrał pierścień w życiu Bilba? Jak on wpłynął na jego osobowość?

Praca domowa

W oparciu o zgromadzony materiał napisz charakterystykę Bilba Baginsa. Pamiętaj, że Twoja praca nie może liczyć mniej niż 150 słów.

Temat: Relacja z turnieju rycerskiego

Uczniowie wymieniają cechy dobrej relacji.

Uczniowie zapoznają się z materiałem zgromadzonym w podręczniku na stronie 243-244. Rozwiązują pisemnie w zeszycie zadanie: 1 str. 245.

W ramach pracy domowej uczniowie wykonują ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń, cz. 2, str. 46

Temat: Rodzaje podmiotów w zdaniu

Uczniowie przypominają sobie informacje na temat podmiotu (podręcznik, strona 246-247).

Rozwiązują następujące zadania z podręcznika:

1. a i b pisemnie, str. 246,
2. ustnie, str. 247,
3. pisemnie, str. 248,
4. pisemnie, str. 248.

Klasa ILG

Temat: Mazurek Dąbrowskiego, czyli nowy wymiar patriotyzmu.

Uczniowie przypominają sobie treść „Pieśni Legionów Polskich we Włoszech” J. Wybickiego.

Odpowiadają pisemnie na pytania spod tekstu: 1-7 str. 246-247.

Temat: Sentymentalizm wobec klasycyzmu.

Uczniowie czytają tekst z podręcznika pt. „Czucie i wiara”. Uzupełniają kartę pracy przygotowaną przez nauczyciela. Dostęp do karty znajduje się w aplikacji MS Teams.

Temat: Serce czułe i piękne wzory, czyli sielanka sentymentalna. Twórczość F. Karpińskiego.

Uczniowie zapoznają się z utworami F. Karpińskiego zamieszczonymi w podręczniku („Do Justyny. Tęsknota na wiosnę”, „*Przypomnienie dawnej miłości”, „Pieśń o narodzeniu Pańskim”).

Uzupełniają kartę pracy przygotowaną przez nauczyciela. Dostęp do materiału na platformie MS Teams.

Temat: Dialog Cz. Miłosza z tradycją sentymentalizmu- „Piosenka pasterska”.

Uczniowie czytają wiersz Cz. Miłosza (podręcznik, strona 262)

Uzupełniają kartę pracy. Dostęp do materiałów na MS Teams.

Temat: Język i styl w różnych epokach.

Uczniowie przypominają sobie cechy stylów poszczególnych epok (podręcznik, strona 256-258).
Rozwiązują zadania „Sprawdź się”, strona 259-260.

Temat: Oświecenie- test sprawdzający.

Uczniowie rozwiązują test zamieszczony na MS Teams.

K. Pogorzała