

Temat: Zjednoczenie Włoch i Niemiec

Cele lekcji:

Uczeń:

- poprawnie posługuje się terminami: Piemont, wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”,
- II Rzesza Niemiecka,
- określa czas wydarzeń: 1861 r. – powstanie Królestwa Włoch, 1864 r. – wojna Prus i Austrii z Danią, 1866 r. – klęska Austrii w wojnie z Prusami, 1867 r. – powstanie Związku Północnoniemieckiego, lata 1870–1871 – wojna prusko-francuska, 1871 r. – zjednoczenie Niemiec (utworzenie Cesarstwa Niemieckiego),
- omawia rolę postaci: Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka, Henriego Dunanta,
- przedstawia kolejne etapy procesu zjednoczenia państw włoskich i państw niemieckich,
- wskazuje na mapie zmiany terytorialne wynikające z przebiegu zjednoczenia Włoch i Niemiec;

Środki dydaktyczne:

- podręcznik (s. 71–75),
- Multibook „Wczoraj i dziś 7”.

Przebieg lekcji:

1. Przypomnienie decyzji kongresu wiedeńskiego dotyczącego państw niemieckich i włoskich, oraz wydarzeń Wiosny Ludów na omawianych obszarach.
2. Nauczyciel opowiada o dążeniach zjednoczeniowych we Włoszech i w Niemczech w pierwszej połowie XIX w. Przedstawia przyczyny podejmowanych działań oraz różne koncepcje zjednoczenia (tzn. koncepcje zjednoczenia Włoch, oraz plan zjednoczenia Niemiec realizowany przez Ottona von Bismarcka).
3. Uczniowie wykorzystując informacje z podręcznika przygotowują plan wydarzeń do procesu jednoczenia Włoch i oraz Niemiec. Wskazują najważniejsze etapy tych procesów.
4. Nauczyciel opowiada o okolicznościach i skutkach utworzenia Międzynarodowego Czerwonego Krzyża
5. Nauczyciel wskazuje podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec.
6. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela wskazują skutki powstania w Europie nowych państw.

Praca domowa.

Praca z tekstem źródłowym – str. 75 w podręczniku.

Temat: Kolonializm w XIX wieku.

Cele lekcji:

Uczeń:

- poprawnie posługuje się terminami: kolonializm, metropolia, imperium kolonialne, ekspansja kolonialna, kompania handlowa, Kompania Wschodnioindyjska, eksterminacja, faktoria handlowa, rasizm;
- zna postać królowej Wiktorii;
- zna przyczyny i skutki (pozytywne i negatywne) ekspansji kolonialnej;
- wymienia największe potęgi kolonialne i wskazuje ich główne posiadłości;

- wymienia najważniejsze konflikty kolonialne.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik (str. 76-80);

- multiteka „Wczoraj i dziś 7”.

Przebieg lekcji:

1. Przypomnienie terminu kolonia.
2. Uczniowie szukają odpowiedzi na pytanie: jak można było zdobyć kolonie?
3. Na podstawie tekstu w podręczniku uczniowie wskazują przyczyny ekspansji kolonialnej;
4. Nauczyciel przedstawia najważniejsze etapy kolonizacji oraz opowiada o powstawaniu imperiów kolonialnych.
5. Wspólna analiza mapy (str.77).
6. Uczniowie posługując się tekstem w podręczniku omawiają skutki kolonializmu (w tym konflikty zbrojne w koloniach).