

Temat: Powstanie styczniowe.

Cele lekcji:

Uczeń:

- poprawnie posługuje się terminami: „czerwoni”, „biali”, branka, ukaz, wojna partyzancka, dyktator, rewolucja moralna;
- zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864);
- identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego, Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza, Romualda Traugutta;
- określa przyczyny powstania styczniowego;
- przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych”;
- wyjaśnia wpływ „rewolucji moralnej” w kształtowaniu polskiego patriotyzmu;
- przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego;
- ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego;
- charakteryzuje przebieg walk powstańczych;
- omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim;
- omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach;
- wskazuje na mapie zasięg działań powstańczych, tereny objęte działaniami dużych grup powstańczych;

Środki dydaktyczne:

- podręcznik (str.100-105);

Temat: Po powstaniu styczniowym.

Cele lekcji:

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminów: rusyfikacja, Kraj Przywiślański, germanizacja, kulturkampf, rugi pruskie, trójjlojalizm, praca organiczna, Komisja Kolonizacyjna, kibitka, tajne komplety, Uniwersytet Latający, Hakata, nowela osadnicza, Rota, ustawa kagańcowa;
- identyfikuje postać: Michała Drzymały, Marii Konopnickiej, Otto von Bismarcka;
- zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901) i jego znaczenie;

- wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego;
- przedstawia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji i germanizacji;
- przedstawia politykę władz carskich wobec Królestwa Polskiego;
- wymienia przykłady rusyfikacji i germanizacji Polaków pod zaborami;
- wymienia przykłady trójlojalizmu Polaków w zaborze rosyjskim, pruskim, austriackim;
- ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik (str.106-111);