

## **Temat: Początek zimnej wojny.**

Cele lekcji:

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminów: *żelazna kurtyna, doktryna Trumana, zimna wojna, mur berliński, blokada Berlina Zachodniego, NATO, Bizonia, Trizonia*;
- zna daty: blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), powstania NATO (1949), budowy muru berlińskiego (1961);
- identyfikuje postacie: Harry'ego Trumana, Konrada Adenauera;
- wskazuje na mapie żelazną kurtynę, terytorium RFN i NRD;
- wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie;
- wyjaśnia, czym była zimna wojna;
- przedstawia przyczyny i proces powstania dwóch państw niemieckich;
- opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego;
- omawia różnice między państwami niemieckimi;
- przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej;
- wskazuje okoliczności powstania NATO.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik (str. 108-113)
- ćwiczenia (dostępne na platformie Teams)

## **Temat: Za żelazną kurtyną.**

Cele lekcji:

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminów: *kraje demokracji ludowej, odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski, powstanie węgierskie, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG), Kominform*;
- zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II 1956), powstania węgierskiego (X 1956);
- identyfikuje postać Nikity Chruszczowa;

- omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej;
- wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej;
- omawia przejawy odwilży w ZSRS;
- przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia;
- omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego;
- wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik (str. 116-120)
- ćwiczenia (dostępne na platformie Teams)